Управління освіти Первомайської міської ради

Міський методичний кабінет

 Первомайська багатопрофільна гімназія

 ***Урок – усмішка***

 ***з математики***

***3 клас***

 Підготувала

 вчитель початкових класів

 Побочна Олена

 Володимирівна

 спеціаліст вищої категорії,

 старший вчитель

 Луганська обл.

м. Первомайськ

2011

**Тема. Ділення двоцифрового числа на двоцифрове.**

**Ділення з остачею.**

**Побудова геометричних фігур за заданими параметрами.**

**Мета:**

 **–** вдосконалювати навички учнів у діленні двоцифрового числа на двоцифрове;

* вправляти у діленні з остачею;
* поглиблювати вміння учнів роз’яснювати задачі вивчених видів;
* формувати навички побудови геометричних фігур за заданими параметрами та знаходження периметру;
* розвивати логічне мислення, увагу, пам`ять, математичне мовлення,

 комунікативну компетентність;

* виховувати любов до математики, позитивне ставлення до навчання, повагу один до одного, працелюбність, взаєморозуміння.

**Тип уроку:** урок формування та вдосконалення умінь та навичок .

**Обладнання:** обчислювальні таблиці, картки для самостійної роботи, картки контролю, смайлики, таблиця «Математичні дії», мультимедійне обладнання, підручник «Математика 4 клас» Кочина Л.П.

**Форма проведення:** урок-усмішка.

**Хід уроку**

***І. Організаційний етап. Створення позитивного настрою на уроці.***

Продзвенів уже дзвінок,

Починається урок.

Він незвичний і цікавий.

Добрі гості до нас завітали.

Повернімося обличчям до гостей

І скажімо щиро: «Добрий день!»

Всі мерщій сідайте, діти!

Домовляймось не шуміти,

На уроці не дрімати,

Руки вчасно підіймати.

* Любі діти! Щоб наш урок пройшов гарно, подивимось одне на одного і посміхнемося. Нехай усмішка допоможе нам сьогодні, і у вас на уроці буде гарний настрій.
* Розгорніть зошити, та запишіть – число, класна робота.

***ІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів.***

* Сьогодні до нас на урок завітав незвичний, веселий герой. Для того, щоб дізнатися ім’я нашого гостя, ми напишемо невеличкий математичний диктант. Прослухайте веселі задачі, а відповіді записуйте у зошити в один рядочок через клітинку. Будьте уважними, записуйте тільки цифри.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **49** | **32** | **6** | **36** | **24** | **4** | **5** |
| **С** | **М** | **А** | **Й** | **Л** | **И** | **К** |

**Математичний диктант «Веселі задачі»**

1. 48 буряків

По 8 несли їжаки!

Рахувало все село:

Скільки їжаків було? **(6)**

1. Аж 16 карасів наловили ми усі.

Чверть коту подарували.

Він муркоче: «Чом так мало?» **(4)**

1. Прийшли до крамниці 4 жуки.

Купили на ніжці собі чобітки.

Ніжок по 6, як відомо, в жуків.

Скільки потрібно всього чобітків? **(24)**

1. 8 ваз у Марусини.

В кожній вазі – апельсини.

По 4 в кожній вазі.

Скільки апельсинів разом? **(32)**

1. Білочки в гаю сиділи,

Шишки всім по 7 ділили.

Якщо шишок 35,

Білок як порахувать? **(5)**

1. 9 кіз побігло в ліс.

Скільки разом ніг у кіз? **(36)**

1. Йшла до зайця в гості лиска,

Несла 7 пучків редиски.

В кожному редисок – 7.

Порахуйте, скільки всіх? **(49)**

* Отже, нашого героя звати ***Смайлик.*** І щоб ви не сумували, цей кумедний герой підготував для Вас різні цікаві завдання.
* А чого ви очікуєте від нашого уроку?

***( Відповіді дітей – нових знань, зустрічей з новим цікавим)***

*Щоб усі ваші сподівання збулися,*

*Працюватимемо старанно,*

*Щоб почути у кінці,*

*Діти – всі ви молодці!*

***ІІІ . Повідомлення теми і мети уроку.***

* На вас чекає цікава та змістовна робота. Ми повторимо ділення двоцифрового числа на двоцифрове, ділення з остачею, будемо будувати геометричні фігури та обчислювати їх периметр.

 ***ІV. Актуалізація опорних знань.***

* У Смайлика завжди гарний настрій, але чомусь він засумував.

*Попрацюйте разом мовчки,*

*Відповідь знайдіть хутчіше,*

*Щоб у Смайлика веселий*

*Настрій не псувався більше.*

***1.Гра «Мовчанка»***

: 6

84

72

60

78

* Молодці! Ви добре виконали завдання і у Смайлика покращився настрій. Він підготував для вас ще багато цікавого.
* А тепер попрацюємо в парах.

***2.Робота в парах***

*Ти обчислюй в парі швидше*

*Не збивайся, не гальмуй,*

*Допоможе вам таблиця*

*Паро, впевнено рахуй.*

* Зараз ви за таблицею, яка лежить у вас на партах, виконаєте обчислення і в незаповнені клітинки впишіть відповіді.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***•*** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14 |  |  |  |  | 84 |
| 15 |  |  |  |  | 90 |
| 16 |  |  |  |  | 96 |

***3.Перевірка роботи***

* Звірте свої таблиці зі зразком, хто виконав правильно, піднесіть руку.

*( Зразок виконання на слайді)*

***V. Формування умінь та навичок***

***1. Гра « Не розірви ланцюжок»***

*Наш веселий Смайлик хоче*

*Швидше приклад розв’язати*

*Хто йому з нас допоможе*

*Ланцюжок не розірвати?*

Смайлик пропонує пограти в гру «*Не розірви ланцюжок»*

32: 2 = 16 96 : 6 = 16 75 : 5 = 15

32: 16 = 2 96 : 16 = 6 75 : 15 = 5

- Діти, ви допомогли Смайлику не розірвати ланцюжок і згадали ділення двоцифрового числа на одноцифрове і двоцифрове. Молодці!!

***2. Робота з підручником.***

- Смайлик запропонував попрацювати з підручником й виконати вправу ***№ 116.*** Ознайомимося із виконанням цього завдання за зразком даним у підручнику.

* Пригадаємо як називаються числа при множенні, діленні? Прочитаємо та запишемо на дошці І стовпчик.
* Який зв’язок існує між парою прикладів? (***Добуток ділимо на І множник, отримуємо ІІ множник).***
* Зверніть увагу – ділимо двоцифрове число на двоцифрове і отримуємо яке число…? ***(одноцифрове)***
* За зразком виконаємо обчислення ІІ та ІІІ стовпчика за варіантами. І –й варіант працює з другим стовпчиком, а ІІ варіант з ІІІ стовпчиком ***(по одному учню з кожного варіанту працюють біля дошки)***.
* Назвіть числа, які діляться на 14 без остачі ***(28, 42, 56).***

***3. Розв’язання прикладів на ділення з остачею.***

- А зараз Смайлик вирішив ускладнити завдання

*Швидше хто знайде остачу,*

*Той знайде свою удачу.*

* Розв’яжемо приклади на ділення з остачею

 29 : 14 =

51 : 14 = 69 : 14 =

**Висновок:** Остача завжди менша від дільника.

* Я сподіваюся, ви запам’ятали, як треба ділити з остачею і будете знати, що остача завжди менша від дільника.

***Фіз хвилинка***

***- Раз, два! Час вставати!***

***Будемо відпочивати.***

***Три, чотири! Присідаймо.***

***Швидко втому проганяймо.***

***Пять, шість! Засміялись,***

***Без утоми нахилялись,***

***Сім, вісім! Посміхнулись!***

***До роботи повернулись***

***4.* Робота над задачею № 118**

*Огірочки рахувати*

*Смайлику допомагати.*

***Привезли – 8 ящиків по 10 кг***

***Продали – 54 кг***

***Залишилося – ?***

* Про що розповідається в задачі?
* Що відомо? Що треба знайти?
* Чи можемо відразу знайти відповідь?
* Про що потрібно дізнатися спочатку?
* За допомогою якої дії ми можемо дізнатися скільки кг огірків привезли?

(10 х 8 = 80 кг)

Запишемо 1 дію

* Як дізнатися скільки кг огірків залишилося? (80 – 54 = 26 кг)

Запишимо відповідь.

 5. ***Творча робота над задачею.***

**Змінюй речення й питання**

 **і знайди розв’язання.**

Смайлик пропонує змінити друге речення і запитання так, щоб задача розв`язувалася за схемою:

 ***•***

***( Після обіду привезли 54 кг. огірків. Скільки всього кг огірків привезли ?)***

***6. Робота з геометричним матеріалом***

*Геометрія! Диво-наука!*

*Тут потрібні і розум, і руки,*

*А ще наші творчі натури,*

*Щоб складати цікаві фігури.*

**Завдання. Побудуй у зошитах прямокутник, довжина якого дорівнює**

**8 см, а ширина складає 1\2 довжини. Знайди периметр прямокутника.**

* Що таке прямокутник? ***(Це геометрична фігура з однаковими протилежними сторонами)***
* Яка сторона нам відома? ***( Довжина = 8 см)***
* Що відомо про ширину прямокутника ? ***( Вона складає 1\2 довжини )***
* Як знайти ½ від числа? (***поділити на 2)***
* Чому дорівнює ширина? ***( 8 : 2 = 4 см)***
* Побудуйте цей прямокутник (***будують ..)***
* Що таке периметр? ***(сума довжин усіх сторін)***
* Як можна знайти периметр прямокутника? ***(знайти суму довжин всіх сторін)***
* Смайлик хоче знати периметр цього прямокутника? ***( 8+8+4+4 = 24)***
* Запишіть самостійно в зошитах вираз для знаходження периметру даного прямокутника.

 ***7. Інструктаж щодо виконання домашнього завдання.***

* Дітки, вдома ви виконаєте подібне завдання № 119, с. 108.

Запишіть, будь ласка, в щоденники.

***8. Самостійна робота.***

*Самостійно працювати*

*Смайлик пропонує нам.*

*Приклади всі розв’язати,*

*Успіхів бажає вам!*

12 х 3 = 36 15 х 4 = 60 13 х 2 = 26

36 : 12 = 3 60 : 15 = 4 26 : 13 = 2

***Взаємоперевірка***

Діти перевіряють одне одного в парах.

**Картка контролю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількістьправильнихвідповідей | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Бали | **12** | **10** | **8** | **6** | **4** |  |

***VI. Оцінювання***

* Любі діти! Сьогодні ви показали найкращі знання з математики, були активні, уважні, зосереджені.
* Зараз ми за допомогою отриманих смайликів визначимо, скільки балів ви отримаєте за роботу на уроці.

***VII. Підсумок уроку . Рефлексія.***

1. Наш урок - добіг кінця

 Скоро задзвенить дзвінок

 Підведемо підсумок.

* Дізнаємося, чи справдилися ваші очікування від нашого уроку?
* Я починаю казати речення, а ви повинні його закінчити.
* Мені на уроці сподобалося…
* Мені було легко роботи на уроці…
* Мені важко було виконувати на уроці …

***Вчитель:***

* Який настрій на вашу думку переважав на уроці ?
* Намалюйте його.
1. ***Мовна хвилинка.***
* Який був цікавий сьогодні … (урок)

Ми світом мандруємо за кроком … (крок)

І розум в порядку, і є у нас … (знання)

Тепер не лякають будь-які … (завдання)

* До побачення! Дякую за увагу та cпівпрацю !

 Література

1. Лісневич Т.Г. «Задачі-вірші на уроках математики у молодших класах» .-

 Тернопіль: Мандрівець, 2001.- 32с.

2. « Початкове навчання та виховання» № 32 – 2010р.